

T.C. KURTALAN KAYMAKAMLIĞI Bölüktepe Anaokulu



2024-2028 STRATEJİK PLANI

Kurtalan / Siirt

2023

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dögün, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'detleri günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihâmdan, İlahi, boşanıp kani yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY



**Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.**

M. Akif ERSOY

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istikbalini, Türk cumhuriyetini, tebebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vaziyete atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namussait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanını, bütün kalelerini zaft edilmiş, bütün tersanelerine girmiş, bütün orduları dağıtmış ve memleketin her köşesi biffili işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanel içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakir u zaruret içinde harpa ve bîzap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladları! İşta; bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY



Sunuş

Eğitimin temel amacı herkesin tam bir fırsat ve imkan eşitliği içinde, doğumla beraber getirdiği yeteneklerin eğitim aracılığıyla tam bir yeterliliğe dönüşmesini sağlamak, bireylerin geleceğe ilişkin düşüncelerini, hayallerini ve projelerini planlamalarını, uygulamasını ve değerlendirmesini sağlayacak yeterlilikleri edinmelerini, onları girişimci, sorumluluk sahibi, problem çözme ve eleştirel düşünme becerilerine sahip, kendisi ve çevresiyle barışık, vatanına ve milletine bağlı onun değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren bireyler olmalarının sağlamaktır.

Okul öncesi eğitim çocuğun eğitiminde son derece büyük bir önem teşkil etmektedir. Okul öncesi eğitim dönemi dediğimiz 3-6 yaş aralığı çocuğun kişiliğinin temellerinin atıldığı dönem olup, bir sonraki yaşantısını son derece etkilemektedir. Okul öncesi eğitim aracılığıyla çocuklar gelişim özelliklerine uygun düzenlenmiş planlı ve zengin yaşantılarla yüz yüze getirilerek geleceğe hazırlanmaktadır.

Cumhuriyetimizin yüzüncü yılında içinde yaşadığımız bilgi ve teknoloji çağı hızla değişmekte geleceğin bireyinde yeni yeterlilikler istemektedir. Bizler de bu amaç doğrultusunda değişen dünya şartlarında bilgi toplumunun, insanını yetiştirmeyi amaç edinen Bölüktepe Anaokulu olarak bu sorumluluğumuzun bilinciyle eğitim ile ilgili tüm yenilikleri takip ediyor ve bunları eğitim ortamına yansıtıyoruz.

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu doğrultusunda oluşturulan, stratejik plan hazırlama ile kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanılması amaçlanmıştır. Bölüktepe Anaokulu Müdürlüğü ülke kaynaklarının en etkin ve verimli kullanılması için stratejik yönetim anlayışıyla; kurum kültürü ve kimliğinin oluşturulmasını sağlarken yönetim ve organizasyon anlamında kendini gerçekleştirirken kaynak kullanımı konusunda ekonomik, verimli, etkin ve etkili olacaktır. Okulumuz, eğitim ve öğretimde ulaşılmak istenen hedefler itibariyle idealist bir kadroya sahip olup, belirlenen hedeflere ulaşma konusundaki çabalarını daha da ileriye götürmeye kararlıdır. 2024-2028 Bölüktepe Anaokulu Müdürlüğü Stratejik Planına katkı sağlayan okulumuz çalışanları ve paydaşları ile okulumuz Stratejik Planlama Ekibine ve Okul Strateji Geliştirme Kuruluna teşekkür ediyor, hazırlanan bu planın okulumuzu her zaman daha iyiye, güzele ve ileriye götürmesine, okul öncesi eğitim alanında ilçenin diğer okullarına örnek bir okul olmasına katkı sağlamasını diliyorum.

İrfan ÇINAR
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

Sunuş.....	3
İçindekiler.....	4
Giriş.....	5
BÖLÜM I	
Planlama ve hazırlık süreci.....	6
BÖLÜM II	
Durum Analizi.....	7
Okulun Tanıtımı.....	7
Okulun Mevcut Durumu, Temel İstatistikler.....	8-9-10-11-12
Paydaş Analizi.....	13-14-15
GZFT Analizi.....	16-17-18
Gelişim ve Sorun Alanları.....	19-20
BÖLÜM III	
Misyon	21
Vizyon.....	21
Temel Değerler.....	22
BÖLÜM IV	
TEMA 1 Eğitim ve Öğretime Erişim.....	23-24
TEMA 2 Eğitim ve Öğretimde Kalite.....	25-26
TEMA 3 Kurumsal Kapasite.....	27-28
BÖLÜM V	
Maliyetlendirme.....	29
BÖLÜM VI	
İzleme ve Değerlendirme.....	29

GİRİŞ

Aralık 2003 tarihinde yürürlüğe giren 5018 sayılı “Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu” ile Aralık 2005 tarihinde yürürlüğe giren 5436 sayılı “Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun” ile birlikte Stratejik Plan sürecinin hukuki altyapısı tamamlanmış ve Kamu idarelerinde zorunlu hale getirilmiştir. Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu’nun 9. Maddesi ile kamu idareleri, üst kalkınma planları, programlar, mevzuat ve kuruluş temel ilkeleri çerçevesinde orta ve uzun vadeli amaçlarını temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini ve bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımını içeren stratejik planlarını hazırlamakla zorunlu kılınmışlardır.

Bölüktepe Anaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planında; kurumun tarihçesi, yasal yükümlülükleri, teşkilat yapısı, insan kaynakları, teknik altyapısı, mali durumu, vizyon ve misyonuna yer verilmiştir. Planın her aşamasında kurumdaki herkesin görüşlerine başvurulmuş ve bu katılımcı değerlendirmeler neticesinde oluşturulan kurumsal misyon, vizyon ve değerler doğrultusunda stratejik amaçlar ve hedeflere ulaşmanın yolunu gösteren, sonuçları ölçülebilir stratejiler geliştirilmiş bu stratejilere ilişkin performans göstergeleri ve eylemler belirlenmiştir.

Stratejik Plan, 2024-2028 yılları arasında, Anaokulunun geleceğini belirleyerek bilinçli adımlar atmasını, güçlü yönlerini öne çıkarmasını ve geliştirmesini sağlayacak ve kurumu daha da ileriye götürme çabalarında yol gösterici olacaktır.

**Bölüktepe Anaokulu
Stratejik Planlama Ekibi**

BÖLÜM I: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Okul Strateji Geliştirme Kurulu ile Okul Stratejik Planlama Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Bakanlığın belirlediği çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

OKUL STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU

Okul Strateji Geliştirme Kurul Bilgileri		Okul Stratejik Planlama Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
İrfan ÇINAR	Okul Müdürü	İpek GENÇELİ	Öğretmen
Mihriban ERDOĞAN	Öğretmen	Nursel AKDOĞDU	Öğretmen
Esra Meryem SEVEN	Öğretmen	Ülkü TOPAKGÖZ	Veli
Yılmaz TOKSOY	Okul Aile Birliği Başkanı		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Tanıtımı

Okulumuz öğrencileri yeni binamız açılmadan önce Bölüktepe İlk-Ortaokulunda eğitimlerini sürdürmüşlerdir. Bölüktepe Anaokulunun inşaatına 2018 yılında başlanmış olup 1.07.2019 tarihinde bitirilmiş ve 2019 yılının kasım ayında Okul Müdürü İlyas GURDAP'ın kurucu müdürlüğünde eğitim faaliyetine başlamıştır. Okul 2019-2020 eğitim-öğretim yılında 6 derslikli olarak faaliyete açılmış olup 5 şubede 52 kız ve 54 erkek olmak üzere toplam 106 öğrenci eğitim-öğretim faaliyetlerine katılmıştır. Okulumuzda 1 kurucu okul müdürü, 1 geçici görevli müdür yardımcısı, 3 sözleşmeli okul öncesi öğretmeni, 2 ücretli öğretmen ve İş-Kur bünyesinde 1 geçici personel görev yapmıştır. 2020-2021 eğitim-öğretim yılında ise 1 kadrolu okul müdürü, 1. müdür yardımcısı, 2 sözleşmeli, 3 ücretli öğretmen ve iş-kur kapsamında 1 erkek personel çalışmaktadır. Okulumuzda 2020-2021 eğitim-öğretim yılında 5 şubede 61erkek, 41 kız öğrenci olmak üzere toplam 102 öğrenci eğitim görmektedir. 2020-2021 eğitim-öğretim yılında ise 1 kadrolu okul müdürü, 1. müdür yardımcısı, 2 sözleşmeli, 3 ücretli öğretmen ve iş-kur kapsamında 1 kadın personel çalışmaktadır. Okulumuzda 2021-2022 eğitim-öğretim yılında 5 şubede 49 erkek, 41 kız öğrenci toplam: 90 öğrenci eğitim görmektedir. 2021-2022 eğitim-öğretim yılında ise 1 kadrolu okul müdürü, 2 sözleşmeli, 3 ücretli öğretmen ve iş-kur kapsamında 1 erkek personel çalışmaktadır. Okulumuzda 2022-2023 eğitim-öğretim yılında 5 şubede 58 erkek, 44 kız öğrenci toplam: 102 öğrenci eğitim görmektedir. Okulumuzda aynı yıl içerisinde ise 1 kadrolu okul müdürü, 1 kadrolu, 3 sözleşmeli, 1 ücretli öğretmen; iş-kur kapsamında 1 erkek personel çalışmaktadır. 2023-2024 eğitim-öğretim yılında 4 şubede 47 erkek, 29 kız öğrenci toplam: 76 öğrenci eğitim görmektedir. 2023-2024 eğitim-öğretim yılında ise 1 kadrolu okul müdürü, 3 kadrolu 1 sözleşmeli öğretmen ve iş-kur kapsamında 1 erkek personel çalışmaktadır Okulumuza Bölüktepe Anaokulu ismi İl Milli Eğitim Komisyonununun 02/03/2019 tarih ve 2011/4 sayılı toplantı kararı, 14/03/2011 tarihli Valilik oluruyla verilmiştir.

Okulun Mevcut Durumu, Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: SİİRT		İlçesi: Kurtalan			
Adres:	Bölüktepe Köyü Bölüktepe Küme Evleri Blok No: 329	Coğrafi Konum (link):			
Telefon Numarası:	04844225065	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	766718@meb.gov.tr	Web sayfası adresi:	http://kurtalanboluktepeanaokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	766718	Öğretim Şekli:	Normal Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1/07/2019		Toplam Çalışan Sayısı	6		
Öğrenci Sayısı:	Kız	29	Öğretmen Sayısı	Kadın	4
	Erkek	47		Erkek	1
	Toplam	76		Toplam	5
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:15,2	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:18		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:19	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	:3		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü	1	0	1
Müdür Yardımcıları	0	0	0
Okul Öncesi Öğretmeni	0	4	4
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	0	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	2	4	6

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri	Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	✓
Derslik Sayısı	5	Çok Amaçlı Saha	✓
Derslik Alanları (m2)	196	Kütüphane	✓
Kullanılan Derslik Sayısı	4	Fen Laboratuvarı	✓
Şube Sayısı	4	Bilgisayar Lab.	✓
İdari Odaların Alanı (m2)	46	İş Atölyesi	✓
Öğretmenler Odası (m2)	Yok	Beceri Atölyesi	✓
Okul Oturma Alanı (m2)	266	Pansiyon	✓
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2000	Kazan Dairesi	✓
Okul Kapalı Alan (m2)	534m ²		
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0		
Kantin (m2)	Yok		
Tuvalet Sayısı	8		
Diğer	1		

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIF/ŞUBE	Kız	Erkek	Toplam
Anaokulu 4 Yaş / A Şubesi	9	10	19
Anaokulu 5 Yaş / A Şubesi	7	13	15
Anaokulu 5 Yaş / B Şubesi	7	13	19
Anaokulu 5 Yaş / C Şubesi	6	11	15
Toplam	29	47	76

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbps

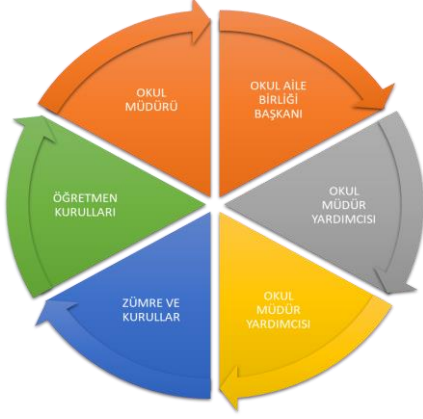
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	0,00 TL	0,00 TL
2023	16.200,98 TL	0,00 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde bulunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş memnuniyeti anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğretmen memnuniyeti anket sonucu	Sonuç	Sonuç (%)
	4,25	85,04
Veli memnuniyeti anket sonucu	Sonuç	Sonuç (%)
	4,52	90,30

Öğretmen ve Veli Anket Çalışmasının Değerlendirilmesi

2024-2028 Kurumumuz stratejik planın oluşturulması sürecinde eğitim-öğretim faaliyetlerinin ve paydaşlarının önemli bir bölümünü oluşturan veli ve öğretmenlerimize; kurumumuzun gelişmiş ve geliştirilebilir yönlerini belirtebilecekleri bir anket çalışması uygulanarak aşağıda ki ifadelere ulaşılmıştır. Bu ifadeler doğrultusunda önümüzde ki 5 yıllık yol haritamızı oluşturacak olan stratejik planımız şekillenmiş ve yön bulmuştur.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Kurumumuzda görev yapmakta olan toplam 4 öğretmenimizin tümü bu anket çalışmasına katılmıştır. Anket çalışması kapsamında öğretmenlerimizin kendilerine beşli likert tipi 13 madde ve 1 açık uçlu soru olmak 14 maddelik bir anket yöneltilmiş ve öğretmenlerimiz düşüncelerini bu anket doğrultusunda samimiyetle ifade ettikleri varsayılmıştır.

Olumlu (başarılı) yönlerimize ilişkin öğretmen görüşleri:

- Okulun fiziki konumu itibariyle köyün girişinde diğer okullara yakın yer alması
- Öğretmenlerin veli gruplarında var olan etkili iletişim
- Öğrenci merkezli yaklaşım
- Öğretmenlerin tutması gereken evraklara ilişkin periyodik denetimin varlığı
- Velileri bilgilendirmeye dönük aile eğitim programı seminerlerin sürekliliği
- Okulumuzun temiz ve düzenli oluşu
- Çocuklar için gerekli güvenlik önlemlerinin varlığı
- Çocuklara verilen nitelikli eğitimin varlığı
- Çalışanlar arasında sağlıklı bir etkileşimin ve ekip ruhunun oluşu

Olumsuz (başarısız) yönlerimize ilişkin öğretmen görüşleri:

- Okulun sahip olduğu eğitim materyallerinin yetersizliği
- Personele dönük sosyal etkinliklerin yetersiz oluşu
- Velilerin öğretim etkinliklerine katılımının yetersizliği
- Rehberlik servisinin olmayışı

Veli Anketi Sonuçları:

Geçerli bir örneklem grubu oluşturularak; mevcut sayımızın yaklaşık %49 oranında velimize yine öğretmenlerimizde olduğu gibi beşli likert tipi 13 madde ve 1 açık uçlu soru olmak üzere toplamda 14 maddelik bir ölçek uygulanmış aşağıdaki önemli sonuçlara ulaşılmıştır;

Olumlu (başarılı) yönlerimize ilişkin veli görüşleri
-Okul çalışanlarının öğrencilere ve velilere karşı ilgili olması -Öğretmenlerin güler yüzlü, yenilikçi olması ve teknolojiyi kullanabilmeleri -Öğrenci merkezli bir eğitimin olması -Okulda uyulması gerekli kuralların varlığını hissettirmesi -Ailelere gerekli bilgilerin zamanında verilmesi -Okulun temiz ve düzenli oluşu -Çocukların ebeveyn dışında kimseye verilmemesi konusundaki tutum birliği Çocuklar için okulda alınan güvenlik önlemlerinin hissedilir olması -Giriş ve çıkışların düzenli olması -Çocuklara okulun benimsetilmesi Öğretmenlerin çocuklarla ve velilerle kurdukları sağlıklı ve etkili iletişim varlığı
Olumsuz (başarısız) yönlerimize ilişkin veli görüşleri
-Materyal açıdan yetersiz oluşu -Okulun köyün girişinde yer alması nedeniyle diğer evlere uzak kalması -Velilere dönük sosyal etkinliklerin yetersiz oluşu

Yapılan bu paydaşlar analizi çalışması kapsamında güçlü ve geliştirilebilecek yönlerimiz somutlaşmış ve veli-öğretmen beklentileri ortak bir zeminde ele alınmıştır. Her iki grubun karşılaştırılması sonucu en büyük eksiklik ve ihtiyacın "Okulumuzun eğitim materyallerinin yetersizliğinin giderilmesi, veli ve öğretmenlere dönük sosyal etkinliklerin yapılması ve etkinliklere veli katılımının sağlanması yönünde çalışmalara yer verilmesi" yönünde olmuştur.

Bu çalışma kapsamında ulaşılan sonuçlar planımızın oluşturulması ve uygulanması sürecinde atılacak adımlara kılavuz olacaktır

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler:

Güçlü Yönler

Öğrenciler	-Öğrencilerin genelde benzer sosyo-ekonomik ve kültürel düzeye sahip ailelerden gelmesi, - Sınıftaki, öğrenci sayılarının 20'yi aşmaması, böylece bütün öğrencilerle sağlıklı bir iletişim kurulması için zaman ayrılabilmesi
Çalışanlar	-Okulun genç, dinamik bir eğitim kadrosuna sahip olması -Öğretmenlerimizin teknolojiyi yakından takip etmeleri -Çalışkan ve sorumluluk sahibi yardımcı personele sahip olunması
Veliler	- Ekonomik durumu oldukça iyi bir veli kitlesine sahip oluşu
Bina ve Yerleşkesi	- Bulunduğu konum itibarıyla diğer okullara yakın oluşu -Okulun dışardan gelebilecek tehlikelere karşı bahçe duvarıyla örülü olması - Okulun ağaçlarla çevrili geniş bir bahçeye sahip olması
Donanım	-Okulumuz temizlik için gerekli materyallerine sahip oluşu -Öğretmenlerin, sınıflarda teknolojiyi eğitim materyali olarak kullanma fırsatının verilmesi, -Çocuklarımızın güvenliği için görüntü kayıt sistemi ile yangın ikaz sisteminin varlığı
Bütçe	- Bakanlık tarafından genel bütçeden okulun temel ihtiyaçları için gerekli ödeneği düzenli bir şekilde göndermesi
Yönetim Süreçleri	-Okul idaresinin öğretmen, personel, veli önerilerini dikkate alması -Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması -Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
İletişim Süreçleri	Okulumuz wep sayfası, sosyal medya sayfası ve duyuru panoları gerek okulun tanıtımı gerekse okulumuzda yapılan ve yapılacak etkinlikler hakkında velilerimizi bilgilendirmek, amacıyla etkili bir şekilde kullanılmaktadır.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Ön öğrenmelerindeki yetersizlikler sonucu oluşan uyum problemleri, devamsızlıklar ve yaşanan öğrenci kayıpları
Çalışanlar	- Her yıl yaşanan yardımcı personel değişimi nedeniyle oluşan sıkıntılar - Hizmet içi eğitim seminerlerine katılımın az olması - Rehber öğretmen olmayışı nedeniyle rehberlik hizmetlerinin etkinli bir şekilde sunulamaması, - Öğretmenlerin ilk görev yeri olması nedeniyle gerekli tecrübeye sahip olmamaları
Veliler	Velilerin çocukların eğitimine gerekli zamanı ayıramamaları. Çocukların ihtiyaçlarına karşı gerekli ilgiyi göstermemeleri, Velilerimizin eğitim düzeylerinin genelde düşük oluşu Aile katılım çalışmalarına ve toplantılara yeterli katılımı göstermemeleri
Bina ve Yerleşkesi	-Bahçenin çocukların ilgi alanlarına göre yeterli düzeyde düzenlenememesi
Donanım	-Eğitim materyallerinin yetersiz oluşu,
Bütçe	Öğrencilerden aidat toplanma konusunda velilerle yaşanan sıkıntılar
Yönetim Süreçleri	Yerel, Ulusal ve Uluslararası projelere katılım ve proje üretmede yaşanan yetersizlikler
İletişim Süreçleri	Basın ve Halkla İlişkiler çalışmalarının yetersiz olması

Dışsal Faktörler:

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">-Ülkemizde okul öncesi eğitimin yaygınlaştırma çabaları-Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artması-Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları-Bakanlığımızın ücretsiz etkinlik kitabı dağıtım uygulaması
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">-Velilerimizin ekonomik durumlarının çevre köylere göre oldukça iyi olması-Bakanlığımızın okul bazlı bütçeyle, okullara gerekli ödeneği göndermesi
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">-Toplum nezdinde eğitimin gerekliliği yönündeki bilinç ve duyarlılığının artması-Okul çevresinin benzer sosyo-kültürel ve ekonomik yapıya sahip olması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">-Teknolojik alandaki hızlı gelişmeler- Projeksiyon sınıfının ve internetin olması-Okulun sürekli güncellenen web sitesinin ve sosyal medya sayfasının olması

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">- Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">-Okul öncesine devam eden öğrenci sayısının az olmasının nedeninin sadece maddi durum olarak gözetilmesi- Velilerimizin çocukların eğitimi için gerekli eğitim materyalleri alımında ekonomik nedenlerden ötürü çocuklarını okuldan çekebilme riski
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">-Ailelerin çekirdek aileye dönüşmesi, doğurganlık oranının düşmesi-Okulumuzun bulunduğu yerleşim biriminden ilçe merkezine yaşanan nüfus hareketliliği-Ailelerin ve özellikle çocukların gelişen ve büyüyen çevreleri dolayısıyla olumsuz ortamlardan korunmalarına yönelik rehberlik ihtiyaçlarının artması-Gelenek ve göreneklerin kadının eğitim sürecine katılımında ortaya çıkan baskısı-İnsanların çocuklarının eğitime yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">-Okul Öncesi eğitimin önemi konusunda yeterli bilince sahip olunmaması-Medyanın, akıllı cihazların (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

-Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri;

-Eğitimde kalite, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini;

-Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma oranı	Akademik başarı	Kurumsal iletişim
Okula devam/ devamsızlık	Sosyal, kültürel ve fiziksel gelişim	Kurumsal yönetim
Okula uyum, oryantasyon	Sınıf tekrarı	Bina ve yerleşke
Özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler	İstihdam edilebilirlik ve yönlendirme	Donanım
Yabancı öğrenciler	Öğretim yöntemleri	Temizlik, hijyen
Hayat boyu öğrenme	Eğitim araç gereçleri	İş güvenliği, okul güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Okullaşma oranı / Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı.
2	Okula devam/devamsızlık
3	Okula uyum / Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin eksiklikler
4	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler / Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması
5	Yabancı öğrenciler / Özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi.
6	Hayat boyu öğrenme

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Sosyal ve kültürel gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
2	Öğretim yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
3	Teknolojik imkanlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
4	Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
5	İstihdam edilebilirlik ve yönlendirme / Eğitsel değerlendirme ve tanılama çalışmaları

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurumsal iletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi.
2	Kurumsal iletişim / İç ve dış paydaşlarla etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
3	Kurumsal yönetim / Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
4	Kurumsal yapı / Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
5	Kurumsal yapı / Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu

BÖLÜM III:

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Okul öncesi eğitiminin amaçları doğrultusunda bütün çocukların; Atatürk, vatan, millet, bayrak, aile ve insan sevgisini benimseyen, millî ve manevî değerlere bağlı, kendine güvenen, çevresiyle iyi iletişim kurabilen, dürüst, ilkeli, çağdaş düşünceli, hak ve sorumluluklarını bilen, saygılı ve kültürel çeşitlilik içinde hoşgörülü bireyler olarak yetişmelerine; bütün gelişim alanları itibariyle sağlıklı ve dengeli bir şekilde gelişmesini ve iyi alışkanlıklar kazanmalarını; Türkçe'yi doğru ve güzel konuşmalarını; çocuklara sevgi, saygı, iş birliği, sorumluluk, hoşgörü, yardımlaşma, dayanışma ve paylaşma gibi davranışlar kazanmalarını; onlara hayal güçlerini, yaratıcı ve eleştirel düşünme becerilerini, iletişim kurma ve duygularını anlatabilme davranışlarını kazandırmak, aynı zamanda onları ilkokula hazırlamak ve ekolojik sürdürülebilirliğe duyarlı bireyler olarak yetişmelerini sağlayan bir okul olmaktır.

VİZYONUMUZ

Çocuklarımızın bütün gelişim alanlarında sağlıklı ve dengeli bir şekilde gelişmelerini sağlayarak, yapıcı, yaratıcı, eleştirel düşünme becerisine sahip, problem çözme yeterliliğini kazanmış, insan haklarına saygılı, paylaşımcı, hoşgörülü, milli ve manevi değerleri benimsemiş, bunları koruyan ve geliştiren, özgüveni yüksek, sorumluluk sahibi, mutlu ve sevgi dolu bireyler olarak yetişmelerini sağlamak, içinde yaşadığı çağın gerekli kıldığı bütün kazanımlarını edinmiş ve geleceği şekillendirecek nesiller olarak onları hayata hazırlamaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Milli ve manevi değerlere bağlılık
- 2) Görev ve sorumluluklarının bilincinde olmak,
- 3) Yaratıcı ve yenilikçi olmak,
- 4) Koşulsuz sevgi sunmak,
- 5) Güçlü iletişimin önemine inanmak,
- 6) Bütün çocuklar için fırsat eşitliğine inanmak,
- 7) Teknolojiyi etkin bir şekilde kullanmak
- 8) Etkin ve verimli kaynak kullanımına önem vermek
- 9) İşbirliği ve katılımcılığı esas almak
- 10) Öğrenci ve süreç odaklı eğitim anlayışına sahip olmak
- 11) Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık sergilemek,
- 12) Bireysel farkları dikkate almak,
- 13) Başarının takım çalışmasıyla yakalanacağına inanmak,
- 14) Yapılan çalışmaların ülkemize ve insanlığa katkı getireceğine inanmak,
- 15) İlişkilerinde dürüstlüğü, güveni, hoşgörüyü esas alan ve etkili iletişim kurabilen bireyler olmayı tercih etmek,
- 16) Görevimizi yerine getirirken adaleti ve objektifliği esas almak,
- 17) Tüm ilişkilerde insana saygı esas almak; çalışan ve hizmet alanların beklenti, duygu ve düşüncelerine değer vermek,
- 18) Ekolojik açıdan doğaya ve çevreye duyarlı bireyler yetiştirmeyi amaçlamak,

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I:

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Okulumuzun kayıt bölgesinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere tüm bireylere fırsat eşitliği sağlanarak bireylerin eğitim ve öğretime katılımını artırmak.

Stratejik Hedef 1.1. Eğitim bölgemizdeki okul öncesi çağındaki tüm bireylerin eğitime erişimini ve sürekliliğini sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2023	2024	2025	2026	2027	2028	
PG.1.1.1	Alanımızdaki mevcut öğrenci sayısı	163	139	127	130	135	137	
PG.1.1.2	Kayıt bölgesindeki okul öncesi öğrencilerinden okula kayıt yaptıranların sayısı	76	90	95	98	100	102	
	Anaokulu öğrenci sayısı.	3-4 yaş	0	10	15	18	20	20
		4-5 yaş	17	20	20	20	25	27
		5 yaş	59	60	60	60	55	55
PG.1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların sayısı	35	90	95	98	100	102	
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde aralıksız gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci sayısı	56	40	35	30	20	10	
PG.1.1.5	Özel eğitime yönlendirilen ve yönlendirildikleri eğitime erişim sağlayan birey sayısı	1	2	2	2	2	2	
PG.1.1.6	Okul öncesi eğitimde desteklenen şartları elverişsiz ailelerin sayısı	7	8	10	12	15	18	

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti için alan çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi	1 Temmuz -1 Eylül
1.1.2	Eylül ayı sonu itibariyle kaydı yapılan toplan öğrenci sayısı	Okul İdaresi	30 Eylül
1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir.	Okul İdaresi Öğretmenler	Oryantasyon haftası
1.1.4	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini ortadan kaldırılabilecektir. Ayrıca devamsızlık yapan öğrencilerin velileriyle aylık toplantılar ve bireysel görüşmeler yapılacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler Veliler	Eğitim-öğretim süresince
1.1.5	Okulumuzun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odaları açılacaktır.	Okul idaresi	Eğitim-öğretim Süresince
1.1.6	Şartları elverişsiz ailelerden gelen çocukların kırtasiye ihtiyaçları okul ve okul aile birliği aracılığıyla giderilecektir.	Okul idaresi Öğretmenler Veliler	Eğitim-öğretim süresince

TEMA II

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı, başarı düzeyleri yüksek, ülke kalkınmasında aktif, yaşam becerileri güçlü, özgüven sahibi, insani ve milli değerlere haiz, girişimci ve katılımcı bireyler olabilmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Velileri de sürece dâhil eden rehberlik anlayışı ile öğrencilerimizin başarı düzeylerini yükseltmek, ruhsal ve fiziksel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.1	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarında düzenlenen faaliyet sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.2.1.2	Velilere yönelik yapılan aile eğitimi sayısı	5	10	10	11	12	13
PG.2.1.3	Velilere yönelik yapılan aile eğitimine katılan veli oranı (%)	10	35	45	65	75	80
PG.2.1.4	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere öğrenci katılımı (%)	86	90	95	100	100	100
PG.2.1.5	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan veli (%)	10	35	45	60	70	75
PG.2.1.6	Sosyal-duygusal kazanım değerlendirme formu sonuçları	%76	%79	%82	%85	%89	%93
PG.2.1.7	Oyun gözlem formu sonuçları	%86	%88	%90	%92	%93	%95
PG.2.1.8	Sosyal-duygusal alandaki gelişim raporları sonuçları	%73	%79	%82	%85	%89	%93
PG.2.1.9	Yapılan grup etkinlik türü sayısı	16	22	25	28	32	34
PG.2.1.10	Etkinliklere katılan öğrenci sayısı	76	90	95	98	100	102
PG.2.1.11	Kazanım değerlendirme formu sonuçları	%79	%80	%86	%91	%93	%96
PG.2.1.12	Gelişim raporu sonuçları	%79	%80	%86	%91	%93	%96
PG.2.1.13	Çocuk ve velilere yapılan etkinlik türü sayısı	3	5	6	7	7	8
PG.2.1.14	Etkinliklere katılan öğrenci/veli sayısı	45	50	65	70	110	160

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif alanda faaliyet sayısı artırılabacaktır.	Okul Müdürü, Okulöncesi öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı süresi içinde
2.1.2	Okulumuz il-ilçe bazında yapılan proje çalışmalarına katılımını artıracaktır.	Okul Müdürü, Okulöncesi öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı süresi içinde
2.1.3	Sene başında uygulanan Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme formlarındaki tercihler doğrultusunda (Beslenme, sağlık, hijyen ve verimlilik konuları vb.) eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.	Okul Müdürü, Okulöncesi öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı süresi içinde
2.1.4	Düzenlenen aile eğitimlerinden geri dönütler alınacak, ihtiyaca yönelik düzenlemeler de yapılarak veli katılımı arttırılacaktır.	Okul Müdürü, Okulöncesi öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı süresi içinde
2.1.5	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde okulumuzda ve yakın çevresinde öğrenci merkezli etkinlikler düzenlenecektir.	Okul Müdürü, Okulöncesi öğretmenler	Eğitim-Öğretim süresi içinde
2.1.6	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Okulum Temiz , Beslenme Dostu Okul, Sıfır Atık Projesi vb.) katılmaları desteklenecektir.	Okul Müdürü, Okulöncesi öğretmenler	Eğitim-öğretim süresi içinde
2.1.7	Okul öncesi öğrenciler için alan taraması yapmak	Okul Müdürü Tüm öğretmenler	Eylül ayı Okul zamanı dışında
2.1.8	Okul –Veli işbirliği	Mihriban ERDOĞAN (Öğretmen)	Okul zamanı içinde
2.1.9	Okul olarak yapılan etkinliklerin ve çalışmaların okul web sayfasında ve sosyal medyada duyurulması	Okul internet sitesi yönetim ekibi	Okul zamanı dışında
2.1.10	Ev ziyaretleri ve bireysel görüşmeleri yapılması	Esra Meryem SEVEN (Öğretmen)	Okul zamanı dışında

TEMA III

KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. İhtiyaca yönelik beşeri altyapının sağlanması ile mevcut insan kaynaklarının ve yönetiminin niteliğini geliştirmek, eğitim ortamlarını sağlamak, kurumsal yapımızı yönetim anlayışıyla yenilemek, eğitim sistemi aktörlerinin katılımcı bir yaklaşımla karar alma süreçlerine dahil etmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.1	Öğretmen memnuniyeti oranı	85	88	90	94,00	96,00	97,00
PG.3.1.2	Veli memnuniyeti oranı	90	92	93,00	95,00	97,00	98,00
PG.3.1.3.	Velilere yapılan bilgilendirme toplantı sayısı.	8	12	12	12	12	12
PG.3.1.4.	Toplantılara katılan veli sayısı %	30	65	75	86	91	95
PG.3.1.5.	Kalite standartlarını içeren sertifika sayısı (Okulum temiz, Sıfır atık, Beslenme Dostu Okul, ISO sertifikaları vb.)	1	2	3	3	3	3
PG.3.1.6.	“Okulum Temiz” projesi kapsamında yapılan müracaat sonucu alınan puan	0	85	85	90	95	95
PG.3.1.7	“Beslenme Dostu Okul” projesi kapsamında yapılan müracaatla denetleme sonucunda alınan puan değeri	0	85	85	90	95	95
PG.3.1.8	Okul Bahçesinde yıl içinde düzenlenen eğitim (oyun) alan sayısı	4	6	8	8	10	10
PG.3.1.9	Lisansüstü eğitim alan personel sayısı	1	3	4	5	5	6
PG.3.1.10	Yıl içinde yapılan ve onaylanan hizmet içi eğitim başvuru sayısı	0	4	6	7	7	8
PG.3.1.11	Okul Web sayfasında yayınlanan haber ve duyuru sayısı	11	45	50	57	60	63

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okulda karar alma süreçlerine bütün öğretmenlerin aktif katılımı sağlanarak ekip ruhu oluşturulacaktır	Okul Müdürü Öğretmenler	Eğitim-öğretim yılı süresi içinde
3.1.2	Okulda karar alma süreçlerine bütün velilerimizin aktif katılımı sağlanarak aidiyet duygusu oluşturulacaktır.	Okul Müdürü Öğretmenler Veli	Eğitim-öğretim yılı süresi içinde
3.1.3	“Aile Eğitim İhtiyacı Belirleme Formları” doğrultusunda aylık uygulanmak üzere aile eğitim programı uygulanacaktır.	Okul Müdürü Öğretmenler Veli	Eylül ayından itibaren her ay haziran ayı hariç
3.1.4	Aile eğitim seminerlerinden sonra katılım çizelgeleri oluşturulacaktır.	Okul Müdürü	Her ayın sonunda
3.1.5	Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul, sıfır atık, ISO sertifikaları vb.projelere gerekli koşullar sağlanarak başvuru yapılacaktır.	Okul Müdürü Yardımcı Personel	Eğitim-Öğretim Yılı süresi içinde
3.1.6	“Okulum Temiz” projesine gerekli katılım koşulları sağlanarak belge alınacaktır.	Okul Müdürü Yardımcı Personel	Eğitim-öğretim yılı başında
3.1.7	Okul bahçesi yeniden düzenlenerek çocuklar için farklı eğitim alanları oluşturulacaktır.	Okul Müdürü Öğretmenler Veliler	Eğitim-öğretim yılı süresi içinde
3.1.8	Öğretmenlerimizin Yüksek lisans yapmalarına teşvik için bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Okul Müdürü	Mesleki eğitim çalışmaları döneminde
3.1.9	Hizmet içi eğitim faaliyetlerinin duyuruları zamanında yapılarak öğretmenlerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre başvurularını teşvik edilecektir.	Okul Müdürü	Eğitim-öğretim yılı süresi içinde
3.1.10	Okul wep sitesi yönetim ekibi tarafından okulumuzla ilgili haber ve duyurular zamanında yayınlanarak başta velilerimiz olmak üzere diğer paydaşlar bilgilendirilecektir. Yılsonunda ekip tarafından yayınlanan haber ve duyurulara ilişkin sayılar veriler oluşturacaktır.	Okul wep sitesi yönetim ekibi	1.Dönem Sonu 2.Dönem Sonu

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	72.000	65.000	76.000	82.000	88.000	94.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	16,200,68 TL	0.00 TL	0.00 TL	0.00 TL	0.00 TL	0.00 TL
TOPLAM	88.200.68 TL	65.000 TL	76.000 TL	82.000 TL	88.000TL	94.000 TL

VI. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

İMZA SİRKÜSÜ

Nursel AKDOĞDU
4 Yaş A Şubesi Öğret
Öğret

Mihriban ERDOĞAN
5 Yaş A Şubesi Öğret

Esra Meryem SEVEN
5 Yaş B Şubesi

İpek GENÇELİ
5 Yaş C Şubesi Öğret

İncelendi

İrfan ÇINAR
Okul Müdürü

OLUR
08/01/2024

Yunus ÇELİK
İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü